

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Кировской области**

**КОГ ОБУ СШ с УИОП пгт Ленинское**

РАССМОТРЕНО

Зам. Директора по УВР

---

С.В. Букетова

[Протокол педсовета №8 от  
«27» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

---

И.С. Абатурова

Приказ №113

от «27» августа 2025 г.

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности  
Школьное лесничество « ХРАНИТЕЛИ ЛЕСА»  
5-9 класс  
2025-2026 уч.год**

Возраст детей: от 12 - 15 лет. Срок реализации: 1 год.

## 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Согласно федеральному государственному образовательному стандарту в начальной и основной школе экологическое образование реализуется как составляющая базовых учебных предметов и как одно из направлений воспитательной программы.

Механизмом перехода к новой модели экологического образования выступает системно-деятельностная (в отличие от «знаниевой») парадигма образования, предусматривающая целенаправленное развитие разных сфер личности учащегося посредством освоения им универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных, регулятивных и личностных), являющихся средством реализации общеразвивающей и общекультурной направленности экологического образования.

В условиях модернизации Российского образования школьные лесничества могут выступать в роли дополнительного образования, способствующего обучению, воспитанию и развитию выпускников, соответствующих требованиям ФГОС.

Детям свойственна доброта и любознательность, но не хватает опыта и знаний, поэтому главная задача природоохранительного просвещения – формирование у детей экологической культуры, ответственного отношения к природе, понимания неразрывной связи человеческого общества и природы, включающего систему экологических знаний, умений и мышления, особенно широкие возможности природоохранительного просвещения, имеет сельская школа. Учащиеся сельских школ стоят ближе к природе, на селе возможно проведение таких работ с участием обучающихся, как борьба с эрозией почв, охрана водоёмов, муравейников, защита леса. Поэтому педагогу сельской школы необходимо уметь организовать учащихся на различные полезные природоохранные дела, с учётом местных особенностей.

В силу вышеизложенных причин в совокупности с временными и социальными факторами возникла необходимость в создании программы «Школьное лесничество».

Дополнительная общеразвивающая программа «Школьное лесничество» имеет естественнонаучную направленность. Программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Минпросвещения от 09.11.2018 № 196;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;

**Актуальность программы** учебного объединения «Школьное лесничество»:

В новых социально-экономических условиях предлагается рассматривать школьные лесничества как раннюю профессиональную ориентацию школьников, помощь им в выборе своей будущей профессии. Работа школьников по охране леса - одна из основных для сельских школ, расположенных в лесной зоне и определяется запросом со стороны детей и их родителей на программы экологического развития учащихся.

**Новизна программы:**

Созданное школьное лесничество позволяет комплексно подойти к решению задач познавательного, экологического и эстетического характера в ходе обучения естественно – научным предметам.

**Направленность** – естественнонаучная.

**Уровень** – базовый.

**Адресат программы** – учащиеся 12–15 лет.

Перед школьниками в возрасте 12–15 лет встает задача самоопределения, выбора жизненного пути. Ведущая деятельность в подростковом возрасте – межличностное общение, а в ранней юности – профессиональное самоопределение (учебно-профессиональная). Именно эти особенности подросткового и юношеского возраста учтены при составлении программы «Школьное лесничество». Выбранные формы и методы реализации программного материала направлены на развитие познавательных интересов, что будет стимулировать дальнейшее развитие произвольности познавательных процессов, умения управлять и сознательно регулировать их. Мыслительная деятельность учащихся 12–15 лет характеризуется более высоким уровнем обобщения и абстрагирования, нарастающей тенденцией к причинному объяснению явлений, умением аргументировать суждения, доказывать истинность или ложность отдельных положений, делать глубокие выводы и обобщения, связывать изучаемое в систему.

#### **Отличительная особенность данной программы**

Данная программа отличается от уже существующих программ тем, что выполняет важную социальную функцию. В настоящее время, когда в сельских школах резко сокращается численность обучающихся и большинство из них находится в трудной жизненной ситуации, а в школах наблюдается отсутствие специалистов эстетического и художественного направления внеурочной деятельности, программа школьного лесничества помогает детям через активное познание окружающего мира войти в новые современные социально-экономические отношения, и, преодолевая негативные проявления, получить опыт здорового образа жизни.

**Педагогическая целесообразность программы** состоит в том, что она органически сочетает в себе лекции, практические занятия, различные методики организации досуга школьников. Занятия по программе развивают воображение и творческие силы. Основа практикумов – личный опыт, интересы, увлечения участников.

В основе образовательной деятельности лежит индивидуальный и личностно-ориентированный подходы, учет возрастных, эмоциональных, творческих и коммуникативных способностей. При реализации данной программы школьный дендрарий, берёзовая роща, сосновый бор в селе становятся важным и неотъемлемым компонентом, способствующим формированию экологического, природоохранного и гражданского сознания, воспитанию патриотизма, бережного отношения к природе, прививает навыки профессиональной деятельности: исследовательской, поисковой, природоохранной.

**Форма обучения** – очная.

**Объем программы** – 34 часа.

**Срок реализации** – 1 год.

**Форма организации учебного процесса** – групповая.

**Формы занятий:** традиционные занятия, выездные занятия, проектная деятельность, практические занятия и др.

**В основу реализации программы заложены следующие принципы разноуровневости обучения:**

- самореализация учеников;
- включенность учащихся в реальные социально значимые отношения;
- равные возможности;
- создание «ситуации успеха»;
- личностно ориентированный подход.

**Особенность организации образовательной деятельности** на занятиях по дополнительной общеразвивающей программе «Школьное лесничество» заключается в использовании принципа интеграции теории и практики, позволяющего сочетать различные формы организации учебной деятельности (лекции, , практические занятия, защита

тематических заданий, итоговые собеседования и др.). Среди используемых видов занятий приоритетными являются нетрадиционные формы: учебные, деловые и ролевые игры.

#### **Формы:**

Формы проведения занятий: акция, аукцион, беседа эвристическая, встреча с работниками лесного хозяйства, гостиная, защита проектов, игра деловая, игра-путешествие, игра сюжетно-ролевая, игровая программа, КВН, конкурс, конференция, круглый стол, лабораторное занятие, лекция, наблюдение, поход, праздник, практическое занятие, рейд, экскурсия, экспедиция, эксперимент.

Формы организации деятельности учащихся на занятиях: индивидуальная, групповая, работа по подгруппам, коллективно-массовая.

## **1.2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

**Цель программы:** Формирование осознанного отношения детей к природе, экологической культуры, любви к природе родного края.

#### **Задачи программы:**

##### **Обучающие задачи:**

- научить видеть и понимать красоту живой природы;
- сформировать навыки экологически грамотного и безопасного поведения;
- расширить знания по зоологии, познакомить детей с условиями жизни животных в естественных условиях, с охраняемыми животными, вошедшими в красную книгу;
- познакомить детей с окружающим растительным миром, ролью растений в жизни людей, с растениями, занесёнными в красную книгу;
- познакомить детей с существующими в природе взаимосвязями растений, животных и человека;
- расширить знания учащихся по лесоводству, познакомить с правилами посадки древесных растений, ухода за саженцами, правилами сбора и хранения семян растений;
- познакомить с классификацией лесных почв;
- сформировать знания
- познакомить с причинами нарушения лесных экосистем;
- познакомить детей с технологией изготовления скворечников, кормушек для птиц и животных;
- расширить знания о лесном хозяйстве Кировской области;
- обучить специальным навыкам исследования природы леса с привлечением к участию в опытно-исследовательской деятельности.

##### **Воспитательные задачи:**

- воспитать в ребенке лучшие духовно-нравственные качества: любовь к людям и природе, стремление к добрым поступкам, чистым помыслам и чувствам;
- воспитывать у детей ответственное отношение к окружающей среде;
- воспитывать у детей своевременное, аккуратное и тщательное выполнение и соблюдение всех правил ТБ на занятиях и практической деятельности в школьном дендрарии, в лесопитомнике;
- воспитывать уважение к людям, работающим в лесном хозяйстве.

## **1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **Учебный план 1-го года обучения**

№ п\п	Название разделов и тем занятий	Форма контроля\		
		всего	практика	
1	<b>Вводное занятие</b> Лесной кодекс Российской Федерации, Федеральный закон «Об охране окружающей среды». Правила техники безопасности	1		

	<b>Раздел 1. Основные сведения о лесе</b>	<b>7</b>	<b>2</b>	
2	Лес – элемент географического ландшафта.	1		Составить технологическую карту
3	Лесной фонд Российской Федерации	1		Буклет
4	Лес и климат	1		Доклад
5	Распространение и разнообразие лесов в Кировской области	1		Презентация
6	Определение родовой и видовой принадлежности основных хвойных пород по хвое и шишкам.	1	1	практикум
7	Редкие и реликтовые растения Кировской области	1		Изготовление папки-раскладки
8	Экологическая игра «Лес наш друг!»	1	1	Участие в игре
<b>2</b>	<b>Раздел 2. Животный мир леса</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	
9	Общая характеристика	1		Презентация
10	Условия обитания животных в лесу	1		Технологическая карта
11	Охрана животных	1	1	Выпуск листовок
12	Технология изготовления скворечников, кормушек для птиц и животных	1	1	Практическая работа
<b>3</b>	<b>Раздел 3. Лесные почвы</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	
13	Характеристика лесных почв	1		Технологическая карта
14	Описание почвенного разреза	1		Макет почвенного разреза
15	Удобрения лесных почв	1		Таблица
16	Подготовка почвы под лесные культуры	1	1	Технологическая карта
17	Экологическая игра «Корни»	1	1	Участие в игре
18	Экскурсия в лесничество	1	1	Дневник экскурсовода
<b>4</b>	<b>Раздел 4. Охрана и защита леса</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	
19	Природоохранный комплекс	1		Презентация
20	Национальный парк, памятники природы Кировской области	1		Составление памяток
21	Заповедники и заказники Кировской области	1		Творческая работа
22-23	Экскурсии	2	2	Реферат
<b>24-33</b>	<b>Раздел 5. Профилактика природоохранной работы (изготовление, распространение листовок, лекции для учащихся, населения, культурно-массовые мероприятия)</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	Участие в культурно-массовых мероприятиях
<b>34</b>	<b>Итоговое занятие</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	тестирование
	<b>Итого</b>	<b>34</b>		

### Содержание учебного плана

#### 1-й год обучения

#### Вводное занятие (1 час)

*Теория (1 час):* Цели и задачи школьного лесничества. Определение основ охраны природы и природопользования как единственно возможной формы «сотрудничества» человека и природы. Познакомить с Лесным кодексом Российской Федерации и Федеральным законом «Об охране окружающей среды». Правила поведения и режим работы. Техника безопасности.

### **Тема 1. Основные сведения о лесе (9 часов)**

*Теория (8 часов):* Лес – элемент географического ландшафта. Совокупность древесных, кустарниковых, травянистых растений, животных и микроорганизмов, биологически взаимосвязанных и влияющих друг на друга и внешнюю среду. Лесной фонд российской Федерации. Общее понятие о лесе, типы лесов, площадь лесов, его географическое размещение. Лес и климат. Светолюбивые, теневыносливые породы. Древостой. Высота насаждений. Полнота насаждений. Подрост, подлесок, лесная подстилка. Значение леса в природе. Защитное, водоохранное, санитарно-гигиеническое, эстетическое значение леса. Распространение и разнообразие лесов в Кировской области. Характеристика хвойных и лиственных пород Кировской области. Редкие и реликтовые растения области растения занесённые в Красную книгу.

*Практика (2 часа):* Определение растительных элементов леса. Экскурсия в лес. Знакомство с особенностями местного леса. Правила поведения в лесу. Изучение структуры лесонасаждения, влияние леса на климат и почву. Определение родовой и видовой принадлежности основных хвойных пород по хвое и шишкам. Определение основных видов лиственных пород по листьям, побегам, плодам и семенам. Игра «Лес наш друг».

### **Тема 2. Животный мир леса (6 часов)**

*Теория (4 часа):* Общая характеристика (богатство и разнообразие фаун области). Условия обитания животных в лесу. Распространение животных. Лесные животные: впадающие в зимнюю спячку, хищные и травоядные, грызуны, млекопитающие и земноводные. Птицы нашего леса: зимующие и перелётные. Голоса птиц. Охрана животных. Животные Кировской области, занесённые в Красную книгу.

*Практика (2 часа):* Описание животного мира местного леса. Выпуск плаката «Лес — дом для зверей и птиц». Изготовление скворечников, кормушек для птиц и животных.

### **Тема 3. Лесные почвы (9 часов)**

*Теория (6 часов):* Характеристика лесных почв. Взаимосвязь растительности леса и почвы. Гумусовый горизонт. Морфологическое строение почвы. Механический состав почвы. Обработка почвы. Подготовка почвы под лесные культуры. Основная обработка. Поверхностная обработка. Удобрение лесных почв. Органические удобрения. Минеральные удобрения.

*Практика (3 часа):* Определение типа лесной почвы. Описание почвенного разреза. Изучение влияния минеральных удобрений на рост и развитие лесных культур хвойных пород. Опыт «Изучение влияния минеральных удобрений на рост и развитие сеянцев сосны обыкновенной». Участие в подготовке почвы в питомнике к посеву семян. Экскурсия в лесничество «Ознакомление с механизированной обработкой почвы и внесением удобрений». Экологическая игра «Корни».

### **Тема 4. Охрана и защита леса (6 часов)**

*Теория (4 часа):* Объекты природы, подлежащие охране. Понятие природоохранного комплекса. Памятники природы. Комплексные и компонентные памятники природы. Заповедники и заказники. Значение заповедников и заказников.

*Практика (2 часа):* Составление паспорта памятника природы. Экскурсии.

### **Тема 5. Профилактика природоохранной работы (10 часов)**

*Практика (10 часов):* Изготовление и распространение листовок. Лекции для учащихся и местного населения. Культурно массовые мероприятия (21 марта - Международный день леса. 1 апреля - День птиц. 15 апреля - День экологических знаний. 22 апреля - День Земли. Акции: «Птицы - наши друзья», «Посади дерево», «Экологический десант»).

### **Тема 6. Итоговое занятие.**

Подведение итогов за год.

## 1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Важнейшие *личностные результаты*:

1. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
2. формирование умения работать в команде;
3. формирование личностных представлений о целостности экосистемы леса; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
4. освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в совете школьного лесничества и общественной жизни села в пределах возрастных компетенций;
5. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Важнейшие *метапредметные результаты*:

1. умение планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
2. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
3. владение умением создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
4. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом, работниками лесничества и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
5. формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ-компетенции.

Важнейшие *предметные результаты*:

- 1) первичные представления о лесоводстве, экологических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды;
- 2) основополагающие знания об экосистеме леса, как целостной развивающейся системе, о единстве человека и природы;
- 3) первичные навыки использования технологии создания лесных культур;
- 4) элементарные практические умения использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов лесной среды, в том числе её экологических параметров;
- 5) основные направления восстановления и охраны лесных экосистем;
- 6) первичные навыки нахождения информации о лесных экосистемах, её использование и презентации;
- 7) начальные умения и навыки использования природоохранных знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

## II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

### 2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК ПЕРВОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

Начало учебного года – 1 сентября.

Конец учебного года – по окончании реализации учебного плана в полном объеме.

Продолжительность учебного года – 34 недели.

№	Число	Форма занятий	Кол-	Тема занятия	Форма
---	-------	---------------	------	--------------	-------

п/п			во часо в		контроля
1		Лекция, инструктаж	1	<b>Вводное занятие</b> Лесной кодекс Российской Федерации, Федеральный закон «Об охране окружающей среды». Правила техники безопасности	
2		Лекция, экскурсия	1	Лес – элемент географического ландшафта.	Составить технологиче скую карту
3		Лекция	1	Лесной фонд Российской Федерации	Буклет
4		Лекция, экскурсия, практикум	1	Лес и климат	Доклад
5		Лекция, экскурсия	1	Распространение и разнообразие лесов в Кировской области	Презентация
6		Практикум	1	Определение родовой и видовой принадлежности основных хвойных пород по хвое и шишкам.	практикум
7		Лекция Практикум	1	Редкие и реликтовые растения Амурской области	Изготовлени е папки- раскладки
8		Игра	1	Экологическая игра «Лес наш друг!»	Участие в игре
9		Лекция, презентация, практикум	1	Общая характеристика	Презентация
10		Лекция Практикум	1	Условия обитания животных в лесу	Технологиче ская карта
11-12		Лекция Практикум	2	Охрана животных	Выпуск листовок
13		Практикум	1	Технология изготовления скворечников, кормушек для птиц и животных	Практическа я работа
14		Лекция Практикум	1	Характеристика лесных почв	Технолгичес кая карта
15		Практикум	1	Описание почвенного разреза	Макет почвенного разреза
16		Практикум	1	Удобрения лесных почв	Таблица
17		Практикум	1	Подготовка почвы под лесные культуры	Технологиче ская карта
18		Игра	1	Экологическая игра «Корни»	Участие в игре
19		Экскурсия	1	Экскурсия в лесничество	Дневник экскурсовод а
20		Лекция	1	Природоохранный комплекс	Презентация
21		Презентация, экскурсия	1	Национальный парк, памятники природы	Составление памяток
22		Презентация	1	Заповедники и заказники Кировской области	Творческая работа
23-24		Экскурсия	2	Экскурсии	Реферат
25-33		Занятия – практикумы	10	Профилактика природоохранной работы (изготовление, распространение листовок, лекции для учащихся, населения, культурно-массовые мероприятия)	Участие в культурно- массовых мероприятия х

34			1	Итоговое занятие	Тестирование
----	--	--	---	------------------	--------------

## 2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для успешной реализации программы необходимо наличие:

- учебного кабинета, рассчитанного не менее чем на 15 посадочных мест;
- учебно-методических материалов;
- ПК или иного компьютерного оборудования, подключенного к сети Интернет;
- методического обеспечения программы.

### **Материально-техническое обеспечение.**

Кабинет географии (оборудован для занятий школьного лесничества) на 15 посадочных мест

#### Плакаты и таблицы:

- основные элементы и признаки леса;
- календарь сроков цветения и сбора семян основных древесных и кустарниковых пород;
- техника безопасности при сборе плодов и семян с растущих деревьев;
- виды зеленых насаждений;
- типы птичьих домиков;
- наиболее распространенные грибы (съедобные и ядовитые);
- болезни леса;
- охрана лесов от пожаров;
- виды лесных пожаров;

#### Образцы и коллекции:

- набор семян древесных и кустарниковых пород;
- образцы повреждений насекомыми и болезнями стволов, побегов, почек, листьев, хвои;
- гербарии основных лесообразующих пород;
- гербарии лекарственных растений;
- коллекции шишек основных лесообразующих пород;
- муляжи основных видов съедобных и ядовитых грибов.

#### Инструменты и оборудование:

- минилаборатория «Гчёлка»;
- для сбора гербария: гербарные папки, гербарные сетки, лупы;

#### Измерительные приборы и инструменты:

- мерные ленты, рулетки, компасы, мерная вилка, высотомер, буссоль.

#### Оргтехника:

- ноутбук;
- мультимедийный проектор;
- телевизор.

## 2.3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Основной формой, отражающей достижения каждого обучающегося является дневник достижений обучающегося и карта оценки результатов освоения программы.

*Система отслеживания и оценивания результатов обучения учащихся по данной программе:*

Процесс обучения предусматривает следующие виды контроля:

- вводный - проводится перед началом работы и предназначен для закрепления знаний, умений и навыков по пройденным темам;
- текущий - проводится в ходе учебного занятия и закрепляет знания по данной теме;
- рубежный - проводится после завершения изучения каждого раздела и необходим для закрепления знаний и умений;
- итоговый - проводится после завершения всей учебной программы.

Итоговая проверка уровня теоретических знаний и умений в области лесоводства членов школьного лесничества осуществляется в различных формах:

- отчет о результатах опытно-исследовательской работы, дневник экскурсовода;

- тестирование по различным разделам образовательной программы;
- учебная дискуссия;
- участие в проведении выставок, создании экспозиций для музеев и уголков леса, выпуск листовок, изготовление буклетов;
- участие в региональных смотрах-конкурсах, слетах школьных лесничеств;
- подготовка рефератов, докладов, технологических карт;
- участие в олимпиадах;
- культурно-массовое мероприятие (игры, викторины т.д.)

*Воспитательные и развивающие результаты отслеживаются по параметрам:*

- приобретение практических навыков поведения в природе;
- активная жизненная позиция детей;
- экологическая грамотность, ответственность за свои действия;
- разумное отношение к своему здоровью;
- сформированность потребности заниматься природоохранными мероприятиями;
- способность к адекватной самооценки, саморазвитию и самопознанию;
- направленность личности в профессиональном выборе;
- сформированность коммуникативной культуры в детском коллективе;
- выбор личных, жизненных приоритетов.

Формы отслеживания результатов: эксперименты и наблюдения в природе, практические и исследовательские дела, экологические конференции, анкетирование, тестирование, изучение мнений обучающихся, родителей, учителей школы.

#### 2.4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценивание результатов освоения учащимися программного содержания происходит на основе опросов, методики выявления коммуникативных склонностей учащихся, опросника профессиональной готовности.

Результаты диагностики заносятся в личный дневник или портфолио учащегося и затем используются при написании характеристик.

#### 2.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

##### 1-й год обучения

Раздел или тема программы (по учебному плану)	Пособия, оборудование, приборы, дидактический материал
Раздел 1. Введение. Целеполагание. Инструктажи по ТБ, ППБ, ПДД. Знакомство с программой	Инструкции по ТБ
Раздел 1. Основные сведения о лесе	Таблицы, гербарии, коллекции семян, видеофильмы, презентации
Раздел 2. Животный мир леса	Презентации, коллекции следов, раскладки, технологические карты изготовления скворечников, кормушек
Раздел 3. Лесные почвы	Презентации, таблица, карт почв, технологические карты, коллекция почв, мини лаборатория «Пчёлка».
Раздел 4. Охрана и защита леса	Презентации, буклеты, набор дидактических игр
Раздел 5. Профилактика природоохранной работы (изготовление, распространение листовок, лекции для учащихся, населения, культурно-массовые мероприятия)	Изготовление, распространение листовок, лекции для учащихся, населения, сценарии культурно-массовых мероприятий.

#### III. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Агеенко А.С. Леса Дальнего Востока. М.: "Лесная промышленность", 1969.-391с.
2. Алексеев А.С. Практикум по экологии. М.: АОМДЕ, 1996.-192с.
3. Боголюбов А.С. Методы геоботанических исследований. М.: 1996.-145с.

1. Боголюбов А.С. Определители кустарников в осенне-зимний период. – М.: Вентана - Граф.
2. Боголюбов А.С. Определители кустарников в осенне-зимний период. – М.: Вентана - Граф.
3. Боголюбов А.С. Определитель деревьев в весенне-летний период. – М.: Вентана - Граф.
7. Бобров Р.В. Зеленый патруль. М.: Просвещение, 1984.- 167с.
- 8.Буйлова Л.Н., Клёнова Н.В. Как организовать дополнительное образование детей в школе? Практическое пособие. – М.:АРКТИ, 2005.-288с.
- 9.Дмитриева Л.Е., Загурская Л.С. Экологическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста. Благовещенск, 1991.
  1. Захлебный А.И., Дарман Г.Ф., Шаповал И.И. Редкие исчезающие растения Амурской области. Благовещенск, 1995.
11. Заповедное Приамурье.- Благовещенск: Хаб. изд., 1986.- 40 с.
- 12.Иоганезов Б.Г., Городецкий Н.А. Сельская школа и охрана природы. М.: Просвещение, 1976.-139с.
13. Лесной кодекс Российской Федерации от 04.12.2006 N 200-ФЗ (ред. от 28.07.2012)\
14. Литвинова Л.С., Жиренко О.Е. Нравственно - экологическое воспитание школьников: Основные аспекты, сценарии мероприятий. 5-11 классы.-М.:5 за знания, 2005.-208с.
15. Мозолевская Е.Г, Семенкова И.Г, Беднова О.В. Лесозащита. – М.: Издательский дом «Лесная промышленность», 2006. – 354с.
16. Мозолевская Е.Г., Соколова Э.С., Воронцова Н.А. Практикум по лесозащите. – М.: Академия, 2010.- 189с.
17. Методические рекомендации для педагогов общеобразовательных учебных заведений и дополнительного образования, руководителей образовательных учреждений, специалистов органов управления образованием, специалистов лесного хозяйства, студентов педагогических вузов и колледжей, школьников/Составитель Каткова О.А.- Тюмень: ТОГИРРО, 2013. – 64 с.
  1. Никонов М.В. Лесоводство. – М.: Лань, 2010. – 365с.
  2. Организация работы школьных лесничеств: учебно-методическое пособие / Н.Н. Архипова, Е.А. Гончаров, Р.Р. Иванова и др.; под ред. Н.Н. Архиповой. – Йошкар-Ола: Марийский государственный технический университет, 2008. – 264с.
  3. Починков С.В. Экономические основы устойчивого лесопользования. Эффективное освоение и воспроизводство лесных ресурсов. – М.: ПрофиКС, 2007.- 267с.
  4. Программа развития движения школьных лесничеств (Приказ Рослесхоза от 16.04.2012 г. № 145)
  5. Соколова Э.С., Мозолевская Е.Г., Каплан Б.М. Методы исследования грибов, развивающихся на древесных растениях: Учебно-методическое пособие. - М.: ФГБОУ ДОД ФДЭБЦ, 2013. - 80 с.

Список литературы, рекомендованной обучающимся:

1. Астанин Л.П. Охрана природы. М.: Колос, 2012.- 248с.
2. Грищенко Н.В. Школьный определитель растений Амурской области.Благовещенск, 1997.
3. Грищенко Н.В., Груздев Г.А. Охрана природы Амурской области. Благовещенск, 1989.
4. Захлебный А.И., Дарман Г.Ф., Шаповал И.И. Редкие исчезающие растения Амурской области. Благовещенск, 1995.
5. Редкие растения и дикие животные Амурской области / Подгот. В.В. Голубев, В.М. Сидоренко, И.Д. Ткач и др. – Благовещенск: Хаб. кн. изд., 1981.- 76 с.
6. Тайны природы: Пособие для учащихся 5-7 классов /Сост. Т.С. Сухова, В.И. Строганов. – М.: Вентана-Граф, 2001.- 208 с.: ил.
7. Ямковой В.А. География и история Амурской области в вопросах и ответах. Часть 1. Природа Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2015. — 232 с.

Интернет-ресурсы:

1. [http://www.wood.ru/ru/lg\\_2007\\_1708.html](http://www.wood.ru/ru/lg_2007_1708.html) Первый лесопромышленный портал Лесная отрасль. Федеральные законы. Словарь терминов. Лесные пожары
2. <http://www.edu.ru/> Лесное хозяйство Лесная Энциклопедия. Современные проблемы лесовыращивания.

3. <http://www.forest.ru/> Все о российских лесах.
4. [http://www.priroda.ru/lib/section.php?SECTION\\_ID=389](http://www.priroda.ru/lib/section.php?SECTION_ID=389) Природа России. Охрана лесов.